

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Департамент образования Администрации г.о. Самара

МБОУ «Школа № 6» г.о. Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей истории,
обществознания,
географии

Руководитель МО
Кирова Л.С.

Протокол №1
от «27» 08.2026 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
Золотовская М.А.

«27» 08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Мушкат Н.С.

Приказ № 375 - од
от «28» 08.2026 г.

Документ подписан простой
электронной цифровой подписью



Мушкат
Наталья
Сергеевна

2026.09.11
16:38:59
+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса для обучающихся 10 класса

«ЕГЭ по обществознанию - это ПРО100!»

Направленность элективного курса: углубление отдельных тем
обязательных учебных предметов ФГОС СОО

Программа разработана:

ШМО учителей истории,
обществознания и географии

Самара, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса для обучающихся 10–11 класса составлена на основе курса «ЕГЭ по обществознанию – это ПРО100»: Н. И. Чеботарева. Элективные курсы по истории для профильного обучения учащихся 10–11 классов. М.: Глобус, 2018. С. 142–180.

Цель курса: совершенствование подготовки обучающихся по обществознанию для сдачи предмета в форме ЕГЭ.

Задачи курса: повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения; развитие методологической культуры при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями; создание условий для овладения способами решения познавательных и логических заданий по обществознанию; формирование умений и навыков поиска и систематизации информации, работы с различными типами источников.

Основные виды заданий, используемых на занятиях, которые обеспечивают достижение поставленных целей:

1. проблемные задания с организацией обсуждений и дискуссиями, в большинстве своём, не предполагающие однозначных ответов;
2. задания, раскрывающие различные стороны проблемы;
3. составление типологических таблиц: «Форма государства», «Нормативно-правовые акты», «Система российского права» и т. п.;
4. устные сообщения учащихся с последующей дискуссией;
5. составление развернутых планов;
6. составление тезисных планов-конспектов;
7. работа с дополнительной литературой (задачниками по праву, хрестоматиями, словарями);
8. работа с дидактическим и раздаточным материалом.

Планируемые результаты:

Личностные: осознание себя как биосоциальной сущности, места и роли человека в системе общественных отношений; понимание основных этапов и факторов социализации личности; понимание стратегии регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизмов правового регулирования.

Метапредметные: умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; способность анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между

существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; умение объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека).

Предметные: осуществление самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; оценка общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации; оценка происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

Курс рассчитан на 68 часов и представлен: пояснительной запиской, учебно-тематическим планом, программой, методическими рекомендациями с ресурсным материалом, списком литературы.

Содержание программы

Вводное занятие (1 час)

Источники социальной информации. Необходимость работы с различными источниками социальной информации.

1. Работа с обществоведческими понятиями и терминами (24 часа)

Тема 1. Необходимость изучения обществоведческих понятий и терминов для работы с текстами (4 ч)

Что такое понятие. Типологические различия понятий разного уровня обобщения. Связь между содержанием и объемом понятия. Основные методы формирования понятий: индуктивный, дедуктивный. Способы комбинирования индуктивного и дедуктивного методов формирования понятий: ассоциативный, индуктивный, дедуктивный, инверсивный.

Тема 2. Использование ассоциативного метода формирования понятий (4 ч)

Алгоритм формирования понятия ассоциативным методом. Практическое занятие по использованию ассоциативного метода.

Тема 3. Использование индуктивного метода формирования понятий (4 ч)

Алгоритм формирования понятия индуктивным методом. Практическое занятие по использованию индуктивного метода.

Тема 4. Использование дедуктивного метода формирования понятий (4 ч)

Алгоритм формирования понятия дедуктивным методом.

Практическое занятие по использованию дедуктивного метода.

Тема 5. Использование инвективного метода формирования понятий (4 ч)

Алгоритм формирования понятия инвективным методом. Практическое занятие по использованию инвективного метода.

Тема 6. Необходимость работы с обществоведческим словарем (4 ч)

Как правильно организовать работу со словарем. Практические занятия по работе со словарем.

2. Виды источников социальной информации (10 часов)

Тема 1. Адаптированные тексты из публикаций научнопопулярного характера (2 ч)

Тексты из энциклопедий для школьников, справочников. Практические занятия с текстами.

Тема 2. Извлечения из правовых актов (2 ч)

Статьи Конституции РФ, Международных правовых документов, извлечения из Гражданского, Уголовного, Трудового, Семейного кодексов РФ, «Кодекса РФ об административных правонарушениях»; извлечения из текстов Федеральных законов РФ; материалы интернет-ресурсов: «Гарант». Практические занятия с текстами.

Тема 3. Тексты из публикаций философского характера (2 ч)

Тексты из работ русских и зарубежных философов, психологов, политологов, социологов, писателей, педагогов, государственных и политических деятелей, правоведов. Практические занятия с текстами.

Тема 4. Результаты социологических исследований (2 ч)

Данные социологических опросов, представленные в виде таблицы, диаграммы, графика. Практические занятия с текстами.

Тема 5. Материалы из средств массовой информации (2 ч)

Материалы сайта «Голос политика», фонда «Политика», информационной службы «Политика», газеты «Аргументы недели», материалы местных газет. Практические занятия с текстами из СМИ.

3. Работа с источниками социальной информации (31 час)

Тема 1. Основные правила выполнения и оформления заданий второй части ЕГЭ (1 ч)

Основные типы заданий. Специфика заданий на сравнение, на классификацию.

Тема 2. Извлечение из текста информации (5 ч)

Алгоритм извлечения из текста информации, представленной в явном виде. Постановка цели чтения. Практические занятия.

Тема 3. Интерпретация информации из текста (5 ч)

Поиск в текстовом отрывке нужных сведений и их комментирование. Формулирование выводов из намерений автора текста. Отработка алгоритма выполнения заданий по интерпретации информации из текста.

Тема 4. Конкретизация положений текста (5 ч)

Проецирование теоретических знаний на социальную реальность и личный социальный опыт ученика. Отработка алгоритма выполнения заданий на конкретизацию положений текста.

Тема 5. Выполнение заданий-задач (5 ч)

Перенос содержащейся в тексте информации в совершенно иной контекст, использование ее для осмысления и объяснения актуальных фактов и процессов реальной жизни, практических жизненных ситуаций. Отработка алгоритма решения заданий – задач.

Тема 6. Аргументация и оценивание суждений (5 ч)

Выход за пределы текста в более широкое содержательно-информационное пространство для поиска аргументов. Изложение своих мыслей и собственной позиции, умение привести примеры. Отработка алгоритма выполнения заданий на аргументацию и оценивание суждений.

Тема 7. Составление сложного плана с примерами (5 ч)

Составление плана. Структура письменного рассуждения. Использование понятийного аппарата и терминологии курса «Обществознание».

Итоговые занятия (2 часа)

Тематическое планирование элективного курса

1	Вводный урок
2-5	Изучение обществоведческих понятий и терминов для работы с текстами
6-9	Использование ассоциативного метода формирования понятий
10-13	Использование индуктивного метода формирования понятий
14-17	Использование дедуктивного метода формирования понятий
18-21	Использование инвективного метода формирования понятий
22-25	Необходимость работы с обществоведческим словарем
26-27	Адаптированные тексты из публикаций научно-популярного характера
28-29	Извлечения из правовых актов
30-31	Тексты из публикаций философского характера
32-33	Результаты социологических исследований

34-35	Материалы из средств массовой информации
36	Основные правила выполнения и оформления заданий второй части ЕГЭ
37-41	Извлечение из текста информации
42-46	Интерпретация информации из текста
47-51	Конкретизация положений текста
52-56	Выполнение заданий-задач
57-61	Аргументация и оценивание суждений из текста
62-66	Составление сложного плана с примерами
67-68	Итоговые занятия. Резерв

Список литературы

1. Иванов А. А. Рабочая тетрадь для подготовки к сдаче единого государственного экзамена по основным институтам трудового права блок-модуль «правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»: Учебно-методическое пособие. Саратов: Саратовский источник, 2025. 48 с.
2. Магомедов П. Ш. «Сложный план» в заданиях ЕГЭ по обществознанию: структура и типология // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психологопедагогические науки. – 2021. – Т. 15, № 3. С. 53–58.
3. Сулимова А. С. Методика подготовки к выполнению заданий ЕГЭ по обществознанию на приведение примеров // Научные высказывания. – 2023. – № 5(29). С. 31–35.